



PREFEITURA DE
NOVO ORIENTE



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



**PARECER PEDAGÓGICO COM JUSTIFICATIVA DE ESCOLHA DOS KITS
DIDÁTICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL – COLEÇÃO DESCOBRIR E
APRENDER INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS, LIVRO DE APOIO DIDÁTICO
DO SEGUNDO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL- LIVRO INTERAÇÃO E
LINGUAGEM MATERIAL DIDÁTICO SUPLEMENTAR PARA
ALFABETIZAÇÃO, COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA
FUNDAMENTAL I E II, COLEÇÃO PENSAR GRANDE NA EDUCAÇÃO
FINANCEIRA 8º E 9º, COLEÇÃO PROVA BRASIL E SIMULADOS EM AÇÃO-
5º E 9º ANO, LIVRO EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – CONECTAR
SABERES NA EJA.**

Os Coordenadoras da Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, Coordenadores de EJA e Gerente de Ensino da Secretaria Municipal de Educação de Novo Oriente, em razão do conhecimento público do chamamento de editoras e representantes, detentores de direitos autorais publicado de forma ampla nos meios de comunicação da Prefeitura de Novo Oriente-Ce e do Jornal O POVO (ampla circulação) no dia 21 de dezembro de 2021, recebeu todas as amostras das Coleções citadas anteriormente, na qual emitimos o seguinte parecer:

Ao avaliar a Coleção "Descobrir e Aprender: Interações e Brincadeiras, das autoras Izabel Moreshi, Alessandra Monteiro, Nukácia Araújo, Claudia Marcos e Mércia Figueiredo, procurou identificar atividades coerentes com a proposta pedagógica de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enfatizando a importância de assegurar os Direitos de aprendizagem e Desenvolvimento da criança.

Foram analisados os seguintes materiais da Coleção Descobrir e Aprender: Interações e Brincadeiras:

- Kit pedagógico do aluno da coleção e aprender interações e brincadeiras 2 anos, de acordo com a BNCC, contendo: 1 livro do aluno (1 volume); agenda de



apoio pedagógico do aluno.

- Kit pedagógico do aluno da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras 3 anos, de acordo com a BNCC, contendo: 2 livros do aluno (2 volumes); agenda de apoio pedagógico do aluno.
- Kit pedagógico do aluno da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras 4 anos de acordo com BNCC, contendo: 2 livros do aluno (2 volumes); agenda de apoio pedagógico do aluno.
- Kit pedagógico do aluno da coleção Descobrir e Aprender interações e brincadeiras 5 anos, de acordo com a BNCC, contendo: 2 livros do aluno (2 volumes); agenda de apoio pedagógico do aluno.
- Kit pedagógico de sala de aula da coleção Descobrir e Aprender interações e brincadeiras contendo: bolsa em lonita com impressão gráfica; livros do professor da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras, cartazes com diversos gêneros textuais; 01 proposta pedagógico para o professor, caderno de planejamento e flash card.
- Livro suplementar de Matemática (material de apoio a alfabetização) direcionado ao infantil 5.
- Livro de alfabetização e letramento (produção textual).

Para avaliação pedagógica da obra considerou-se os seguintes aspectos:

- Qualidade gráfica;
- Qualidade temática.

Em relação a Qualidade gráfica, observou-se que o projeto gráfico motiva e enriquece a interação da criança com os livros, por aprender recursos gráfico adequados à faixa etária na etapa inicial de inserção no mundo da escrita, como: qualidade estética das ilustrações, articulação entre texto e ilustrações, formato das letras e quantidade de informação em cada página. A coleção propõe o traçado da letra de imprensa maiúscula, considerado um aspecto positivo por facilitar a identificação e o registro da mesma. Segundo Cagliari (1998, pág. 90) *“Para quem está aprendendo, a letra de fôrma especialmente a maiúscula – proporciona um material gráfico melhor para a leitura e até para as primeiras escritas”*. Um outro aspecto positivo se refere a apresentação das



figuras coloridas e letras em páginas de fundo branco, o que possibilita melhor visibilidade, em espaço suficiente para o registro das atividades.

E sobre a Qualidade Temática, constatou-se que a proposta pedagógica do material está organizada por meio de sequências de atividades, em que vários conhecimentos são desenvolvidos a partir de um determinado tema, o que contribui para potencializar a aprendizagem das experiências desenvolvidas. Embora, o material solicite atividades com respostas pré-definidas sem grandes possibilidades para construção a partir dos conhecimentos prévios da criança, mas em outros momentos propõem interações entre os pares, atividades espontâneas, pesquisas e contempla diferentes gêneros textuais.

Nesta perspectiva, considerou-se a possibilidade, do conjunto de saberes contemplado na referida obra, constituir-se em um instrumento adicional de apoio ao trabalho pedagógico, por observarmos que as atividades sugeridas permitem uma ampliação do conhecimento a novas situações com oportunidades de dialogar com a proposta pedagógica definida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, trazendo concepções essenciais para a primeira infância.

- Conhecimento de si do mundo por meio da aplicação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Participação em atividades individuais e coletivas;
- Aprendizagens mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;
- Incentivo a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento,



indagação e o conhecimento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e natureza;

- Relacionamento e a interação das crianças com diversidades manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Interação, cuidado, preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras justificamos a indicação do quantitativo de exemplares solicitados do professor e exemplares do aluno, considerando-se tratar de material didático consumível destinado a alunos matriculados na rede municipal de ensino, total de professores atuantes na educação infantil e escolas a serem atendidas no ano de 2021 de forma remota emergencial ou presencial, considerando uma retomada.

Todo material já se apresenta organizada a partir dos 6 (seis) direitos de aprendizagem, prioritários, distribuídos em 5 (cinco) campos de experiências, conforme Documento Orientador da Construção da BNCC Educação Infantil.

São os Direitos de Aprendizagem: Direito de conviver; Direito de brincar; Direito a participar; Direito de explorar; Direito de se expressar e Direito a conhecer-se. E, os Campos de Experiências são: O Eu, o Outro e Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. Portanto, todo material da Descobrir e Aprender: Interações e Brincadeiras propõem temas que, de forma integrada com os propostos nos campos de experiência, indicam os direitos que precisam ser garantidos com as definições das habilidades essenciais para os alunos dessa etapa de ensino.

A coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras orienta o professor por meio da sua proposta pedagógica na sua organização: Concepções Teóricas que embasam a coleção; Experiências Educacionais na:



Linguagem, Matemática, Natureza e Sociedade, Brincadeira e Movimento e, na Arte; Rotinas Pedagógica na Educação Infantil; Avaliação na Educação Infantil (conjunto de procedimento); Trata sobre a Relação professor-criança/criança-criança/família-escola e, Articulação entre a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

O material suplementar de Língua Portuguesa e Matemática para as crianças do Infantil 5 se fundamentam pedagogicamente na necessidade de assegurar práticas pedagógicas de letramento, mediadoras de aprendizagens em ambientes coletivos, que não antecipem conteúdos a serem trabalhados no Ensino Fundamental e que respeitem as crianças como sujeitos históricos e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, aprendem, observam, experimentam, narram, questionam e constroem sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Os kits de sala de aula complementam o material destinado aos alunos e favorecendo a interação e qualificação do trabalho pedagógico, a coleção inclui o material do professor composto manuais, e outros elementos que visam apoiar o professor.

Portanto, justificamos a escolha da Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras, como positiva para atender a rede municipal de ensino infantil.

Ressalta-se que as avaliações e opção da referida obra foi realizada com base nos princípios e fundamentos da Educação Infantil, considerando a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil, como documento norteador principal, pois é um documento oficial homologado em dezembro de 2017 pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), cuja obrigatoriedade está preconizada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96).

Ressalta-se que é de conhecimento dos órgãos executivos, fiscalizadores e diversos setores da sociedade que a adequação às diretrizes do documento deve ser efetivada por todas as escolas do país. Dessa forma, com



a aquisição dos livros didáticos (Coleção Descobri e Aprender: Interações e Brincadeiras) os alunos matriculados nas escolas do Município de Novo Oriente, almejam um passo importante com vistas à implementação e cumprimento da determinação do CNE com a adequação de suas Diretrizes Curriculares e trabalhando com material didático adequado dentro da proposta do Documento Orientador, mesmo que de forma remota.

O “Material Didático Suplementar para a Alfabetização e Letramento/Produção Textual” está dividido em quatro unidades: identidade, brinquedos e brincadeiras, diversidade e histórias infantis. Os assuntos tratados nas quatro unidades tratam do dia a dia e do imaginário próprios de crianças no primeiro ciclo do ensino Fundamental e têm como objetivo principal propiciar aos alunos a oportunidade de explorar os usos sociais da língua escrita e, a partir desta exploração, ajudá-los a ampliar o domínio dessa tecnologia e a sua competência comunicativa oral e escrita.

Um dos nossos maiores desafios em relação a alfabetização consiste em ensinar todas as nossas crianças a ler e a escrever, ampliando suas possibilidades de compreender e interpretar os textos lidos e dar subsídios para que possam fazer uso social da leitura e da escrita em diversas situações comunicativas. O material estruturado pela editora IMEPH para atender esses objetivos leva em conta a aprendizagem como conquista, propiciando ao aluno adquirir, no decorrer do ano letivo, competências e habilidades para ampliar a leitura oral, a compreensão autônoma de narrativas e a produção de textos orais e escritos. Os livros indicados para o 2º ano reforçam a ação desenvolvida junto as crianças dessa série na aquisição da competência leitora e da capacidade de produzir textos escritos com coerência e coesão, Aprender construindo – Material Didático Suplementar para a Alfabetização e Letramento/Produção Textual, principal livro didático da proposta de ensino e aprendizagem. É a partir dele que foram organizados os demais materiais estruturados. Apresenta 7 unidades com temáticas próprias ao universo infantil. Atende a diversidade de gêneros textuais, possibilitando a reflexão sobre a língua para utilizá-la nas diversas situações de comunicação. Caderno de atividades: material didático



suplementar oferece variadas atividades que complementam, enriquecem e ampliam o material didático suplementar para alfabetização e Letramento/Produção textual. Organizado também nas mesmas sete unidades do livro do aluno tanto podem ser utilizadas como tarefa de casa, com o objetivo de fortalecer as aprendizagens obtidas na escola, como, de acordo com o nível de desenvolvimento do aluno, ser realizado na escola com autonomia ou com a ajuda do professor. Produção de gêneros textuais. Apresenta sequências didáticas dos gêneros textuais ensinando o passo aos professores.

O material estruturado para os professores Guia do professor Orienta quanto ao planejamento, desenvolvimento e avaliação da proposta pedagógica do livro Material Didático Suplementar para alfabetização e letramento. Explícita as concepções teóricas que fundamentam a obra. Guia do Professor planejamento apresenta a proposta de planejamento das ações didáticas no decorrer do ano letivo, permitindo, a partir das sugestões oferecidas, que o professor faça as devidas adequações à realidade de seus alunos. O material estruturado não se limita a aquisição de livros e recursos de ensino a eles relacionados, mas é sobretudo uma proposta de formação, acompanhamento e avaliação da jornada de ensino sempre em parceria com o município.

Assim sendo, a Editora propõe quatro formações mensais para os professores com carga-horária de 4h. Considerando que a proposta metodológica da obra Material Didático Suplementar para a Alfabetização e Letramento/Produção Textual atende plenamente todas as expectativas do Município de Novo Oriente em possibilitar às crianças a aquisição da capacidade leitora, a apropriação da linguagem escrita e a ampliação do domínio da linguagem oral, a partir do conhecimento e da reflexão sobre a língua para utilizá-la nas diversas situações de comunicação, e oferece uma sistemática de atuação voltada para o aprimoramento da gestão, a observação da atividade pedagógica, o diagnóstico de aprendizagem das crianças, e o aprimoramento do fazer docente, somos de parecer favorável à sua efetivação com a aquisição dos títulos constantes desse Parecer.

A Coleção Construindo Valores integra o projeto de valores proposto



pelas Edições IPDH, visando atender a uma demanda das escolas no trabalho pedagógico direcionado a temas transversais, numa dimensão interdisciplinar ou no ensino religioso.

O material didático está dividido em quatro volumes consumíveis que proporcionam reflexões sobre diversas áreas do conhecimento. O respeito; a diversidade; a solidariedade; a humildade; a amizade; a ética; a cidadania; a etnia; a prevenção às drogas e uma ampla discussão sobre juventude e sexualidade são temas propostos na coleção. O debate sobre essas temáticas é essencial para o espaço escolar nos dias atuais.

A Coleção Prova Brasil foi elaborada com o objetivo de ir além da Prova Brasil, possibilitando alcançar um objetivo maior: incentivar o fazer pedagógico baseado no desenvolvimento de competências, prática essencial para que os estudantes possam, já no ensino fundamental, compreender o mundo e intervir nele, visando contribuir para a manutenção da justiça social.

Tendo em vista a defasagem dos resultados apresentados por vários alunos nas disciplinas de matemática e português nas avaliações internas e externas da aprendizagem, principalmente do SPAECE (Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará) e SAEB dos anos anteriores é que nos propomos a desenvolver um trabalho pedagógico mais direcionado para favorecer o desenvolvimento de habilidades. Diante dessa realidade surge a necessidade de implementar um livro didático que sirva como ferramenta para a melhoria da aprendizagem e consequentemente os resultados destas avaliações.

Após análise dos livros percebemos que propiciam uma oportunidade ao profissional de educação para o aperfeiçoamento de suas práticas e a estruturação de um trabalho satisfatório, com resultados a serem aferidos nas diversas avaliações as quais os estudantes serão submetidos. Os cadernos que compõem o acervo do estudante trabalham habilidades e competências avaliadas em exames nacionais (Prova Brasil) e em exames estaduais (SPAECE) e municipais. Os textos e as atividades foram selecionados e

elaborados com base na Matriz de Referência de habilidades do Saeb, e visam, em Língua Portuguesa ao desenvolvimento da fluência e da competência leitora, ou seja, ler e compreender textos de diversos tipos e gêneros; e, em Matemática ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações problema.

A sequência de lições proposta nos materiais segue uma ordem crescente de dificuldades baseada no texto (em Língua Portuguesa) e na situação-problema (em Matemática), bem como os simulados, que foram elaborados com base em um estudo do nível de dificuldade das questões de provas nacionais e estaduais. O público alvo a que se destinam são as turmas de 5º ano e 9º ano das séries do Ensino Fundamental. Com a aquisição desta obra acreditamos que o município, a escola e o educador podem acompanhar de perto as necessidades de aprendizagem dos estudantes, pois o Projeto tem foco no diagnóstico e na tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações. O livro é um Projeto inovador, uma iniciativa que atenta para as necessidades educacionais, sobretudo no que diz respeito à melhoria da qualidade da educação pública, com vistas ao aumento do IDEB/SPAECE.

Como visto, nos valem dos resultados das avaliações para auxiliar nosso município na criação de estratégias de intervenção e no enfrentamento dos problemas de aprendizagem. Uma vez que o uso desses dados se torna prática entre os gestores educacionais, conseguimos atingir bons resultados. Entendemos a educação como um processo contínuo de diagnóstico, intervenção e avanços que se torna possível com práticas de ensino e aprendizagem sistematizadas, possibilitando aos estudantes se familiarizarem com as competências requisitadas nos mais variados exames e evoluírem em suas habilidades de modo a chegar plenamente proficientes ao final do seu percurso escolar. Desta forma, acreditamos na viabilidade de implementação e pertinência deste material didático, verdadeiro campo fértil para a ressignificação identitária exigida pelo processo de aprendizagem como um todo, com ênfase



no processo de leitura.

Diante do exposto, aprovamos a Coleção A Coleção Prova Brasil das Edições IPDH.

A Coleção pensar grande Educação Financeira, Liderança e Empreendedorismo, é um material voltado para o público jovem e adolescente do Ensino Fundamental II, e o livro do Professor, que, foi formulado a partir do livro didático do Aluno, direciona o trabalho pedagógico do material e auxilia no desenvolvimento do planejamento de aulas e atividades em sala de aula.

Os livros didáticos possuem, em sua estrutura, quatro unidades, subdivididas em três capítulos cada, organizados em cinco seções, que apresentam textos, figuras, curiosidades e informações complementares sobre a temática, as quais servem para reforçar o caráter transversal e interdisciplinar dos conteúdos. Nessa mesma perspectiva, o livro do professor traz respostas e orientações didático-metodológicas para a condução do conteúdo e das atividades.

Desse modo vemos como necessário a adoção desse conteúdo na Rede Municipal de Ensino.

A diversidade de níveis de letramento social e escolar encontrada nas classes de alfabetização de jovens e adultos, tantas vezes tratada como um empecilho para o planejamento das atividades pedagógicas, além de ser respeitada e conhecida, deve ser levada em alta conta nas salas de EJA. Ao partir do conhecimento das experiências dos alunos como indivíduos “não crianças”, quase sempre excluídos da escola e provenientes de diferentes grupos culturais e sociais, o educador pode construir um fio condutor que interliga as vivências comuns às práticas pedagógicas.

Ao agir assim, o educador passa a compreender a forma como os alunos de EJA classificam, argumentam, organizam, registram e transferem o conhecimento da vida externa para a escola, e se torna capaz de introduzir conteúdos derivados dos saberes adquiridos pelos alunos ao longo da vida,



diminuindo o conflito de aprendizagem.

O livro Conectar Saberes na EJA se adequa à realidade dos alunos em sua Alfabetização Diária, pois, o mundo em que vivemos está repleto de informações, e essas habilidades podem ser utilizadas em sala de aula, de acordo com a forma como o professor desenvolver em sua Metodologia.

Os autores do livro Conectar saberes na EJA se preocupam em como os alunos egressos se relacionam com a alfabetização e letramento na EJA? Como os alunos se apropriam do sistema de escrita alfabética e que atividades podem ajudá-los nesse desafio, em sala de aula? Qual a importância do ensino voltado à compreensão e à produção de textos orais e escritos durante a alfabetização? Como planejar as rotinas escolares, na área de língua portuguesa, na EJA, de modo a contemplar boas atividades de alfabetização e sequências didáticas nas quais se trabalham os diferentes gêneros textuais? Fruto da experiência em pesquisa e ensino dos autores, este livro aprofunda essas questões. Com essa intenção, proporciona ao leitor elementos para que reflita sobre a apropriação da escrita – num sentido amplo – por jovens e adultos alfabetizando. Além de trazer fundamentos teóricos para a ação docente, a obra socializa estratégias didáticas que favorecem a emergência de promissoras situações de aprendizagem para aqueles cidadãos que retornam à escola.

Enfim torna-se necessário a aquisição de materiais didáticos que favoreçam o processo de ensino aprendizagem dos alunos da EJA: Uma modalidade excluída e deixada de lado em muitas situações de Ensino. Tendo em vista o exposto torna-se necessário a aquisição desse material para minimizar os efeitos desses problemas e a formação cidadã de cada aluno egresso na EJA.

Tendo em vista todo o exposto, o Município de Novo Oriente a fim de implementar política pública de qualidade no ensino visa a aquisição de materiais como os citados anteriormente para enriquecer o trabalho didático e pedagógico das escolas, dos professores e, além disso de dar condições e embasamento aos educandos ingressos na sua Rede de Ensino de dar continuidade aos



PREFEITURA DE
NOVO ORIENTE



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



estudos de forma satisfatória.

Diante do exposto, aprovamos todas as Coleções aqui citadas pelas Edições IPDH.

Novo Oriente, 21 de Dezembro de 2021

Assinam:

Gerente de Ensino:

Antonilda Medina Temóteo
Antonilda Medina Temóteo

Coordenadoras da Educação Infantil

Silvânia Gouveia Sales
Silvânia Gouveia Sales

Maria Renata Soares Cavalcante
Maria Renata Soares Cavalcante

Coordenadora do 2º ano:

Francisca Soares Fernandes
Francisca Soares Fernandes.

Coordenadora do 5º ano:

Maria Fernandes Moura
Maria Fernandes Moura

Luciana Sousa Coelho Soares
Luciana Sousa Coelho Soares



PREFEITURA DE
NOVO ORIENTE



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Coordenadores do 6° ao 9°:

Paulo Henrique Araújo Soares.
Paulo Henrique Araújo Soares

Alessandro Matias Portela
Alessandro Matias Portela.

Coordenadores da EJA:

Cleidiane Soares Mota
Cleidiane Soares Mota

Everardo Alexandre Oliveira
Everardo Alexandre Oliveira

Arleide Félix de Jesus.
Arleide Félix de Jesus

Aprovo o presente parecer;

Secretária de Educação de Novo Oriente

Cristianne Ferreira Coutinho Sampaio
Cristianne Ferreira Coutinho Sampaio